

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

PARABÉS POR FINALIZAREM A JOGADA !!!

ESPERO QUE TENHAM GOSTADO DE CONHECER OS OBJETIVOS DA POLÍTICA.

40

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

- Deficiência: auditiva, surdez, física, intelectual, cegueira, baixa visão e surdo-cegueira.
- Transtorno Global do desenvolvimento
- Altas habilidades/ superdotação

39

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Público-alvo do AEE

?

38

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

- Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

37

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.

36

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

- O acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- Atendimento educacional especializado.
- Participação da família e da comunidade.

35

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Objetivo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é...

34

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Nesta mesma lei tem-se o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

33

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A Lei nº 13.005 aprova o Plano Nacional de Educação e estabelece a meta 4 a universalização, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação...

32

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A PNEEPI, estabelece que esses estudantes têm o direito a frequentar a sala de aula comum e, quando necessário, receber atendimento educacional especializado no período inverso ao da escolarização, ou seja no contraturno.

31

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPI): criada pelo Ministério da Educação (MEC) que é destinada aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Estabelece...

30

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

O decreto dispõe de acessibilidade arquitetônica, e a implantação de salas de recursos multifuncionais (SRM) nas escolas, espaço físico em que ocorre o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

29

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Decreto 6.253/2007 que dispõe de ...

?

28

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Lei nº 9.394/96

artigo 37
“[...] oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames”

27

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Preconiza no artigo 59 que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades; assegura a terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências e a aceleração de estudos aos superdotados.

26

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que preconiza...

?

25

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**Política Nacional de
educação especial, 1994:**
... o acesso às classes
comuns do ensino regular
àqueles que possuem
condições de acompanhar
e desenvolver as atividades
curriculares programadas
do ensino comum, no
mesmo ritmo que os
alunos ditos normais.

24

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**Política Nacional de
Educação
Especial, 1994:**
**orientando o processo
de 'integração
instrucional' que
condiciona...**

23

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**Declaração de Salamanca,
1994:**
... Devem acolher crianças
com deficiência e crianças
bem-dotadas; crianças que
vivem nas ruas e que
trabalham; crianças de
populações distantes ou
nômades; crianças de
minorias linguísticas, étnicas
ou culturais e crianças de
outros grupos ou zonas
desfavorecidas ou
marginalizadas

22

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**Declaração de
Salamanca, 1994:**
**As escolas devem
acolher todas as
crianças,
independentemente
de suas condições
físicas, intelectuais,
sociais, emocionais
linguísticas ou
outras...**

21

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**Declaração Mundial de
Educação para Todos
(1990) e a Declaração
de Salamanca (1994)**

20

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**MARCOS LEGAIS FORA
DO BRASIL, NOS ANOS
90:**

?

19

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

Artigo 55:
**os pais ou
responsáveis têm a
obrigação de
matricular seus filhos
ou pupilos na rede
regular de ensino.**

18

**OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**Lei 8.069 (Estatuto da
Criança e do
Adolescente)**

Artigo 55:

?

17

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Artigo 208:

Inciso III, atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

16

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Artigo 206:

Inciso I, estabelece a "igualdade de condições de acesso e permanência na escola", como um dos princípios para o ensino e, garante, como dever do Estado, a oferta do atendimento educacional especializado

15

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Artigo 205:

A educação como um direito de todos, garantindo o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

14

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

ARTIGOS DA
CONSTITUIÇÃO
FEDERAL DE 1988:

?

13

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

CF 1988/ OBJETIVOS:

Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

12

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A Constituição Federal de 1988, traz como um dos seus objetivos fundamentais:

?

11

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Em 1973, é criado no MEC, o Centro Nacional de Educação Especial – CENESP. Ações educacionais voltadas às pessoas com deficiência e às pessoas com superdotação; ainda configuradas por campanhas assistenciais e ações isoladas do Estado.

10

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Que centro foi criado no MEC em 1973

?

09

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A lei nº 5.692. Não promove a organização de um sistema de ensino capaz de atender as necessidades educacionais especiais e acaba reforçando o encaminhamento dos alunos para as classes e escolas especiais.

08

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A Lei nº. 5.692. Definir 'tratamento especial' para os alunos com "deficiências físicas, mentais, os que se encontrem em atraso considerável quanto à idade regular de matrícula e os superdotados". Lei que reforça os alunos para classes e escolas especiais.

07

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A influência da Lei nº 4.024/61 (primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDBEN) que apontou o direito dos "excepcionais" à educação, preferencialmente, dentro do sistema geral de ensino.

06

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Qual a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDBEN que apontou o direito dos "excepcionais" à educação, preferencialmente, dentro do sistema geral de ensino.

?

05

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A educação inclusiva é fundamentada nos direitos humanos, tem-se como valores:

Igualdade

Equidade

04

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

A educação inclusiva é fundamentada nos direitos humanos, tem-se como valores:

?

03

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Movimento mundial pela educação inclusiva

Ação:

- Política
- Cultural
- Pedagógica

02

OFICINA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Movimento mundial pela educação inclusiva

Ação:

?

01

GABARITO DO JOGO ENCONTRE SEU PAR:

Carta 01 resposta: carta 02	Carta 23 resposta: carta 24
Carta 03 resposta: carta 04	Carta 25 resposta: cartas 26 e 27
Carta 05 resposta: carta 06	Carta 28 resposta: carta 29
Carta 07 resposta: carta 08	Carta 30 resposta: carta 31
Carta 09 resposta: carta 10	Carta 32 resposta: carta 33
Carta 11 resposta: carta 12	Carta 34 resposta: cartas 35, 36 e 37
Carta 13 resposta: cartas 14, 15 e 16	Carta 38 resposta: cartas 39 e 40
Carta 17 resposta: carta 18	
Carta 19 resposta: carta 20	
Carta 21 resposta: carta 22	